

Министерство промышленности и торговли Тверской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Тверской химико-технологический колледж»

РАССМОТРЕНО
цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Протокол № ____
от «__» _____ 202_ г.

Председатель ЦК
_____ Н.В. Михайлова

ПРИНЯТО
Методическим советом
Протокол № ____
от «__» _____ 202_ г.

Зам. директора по УР
_____ Е.А. Гусева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.01 Основы философии

Для специальностей:
19.02.01

Разработчик:

Тверь
2024

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «**Основы философии**» является обязательной частью общегуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 19.02.01 Биохимическое производство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК4-ОК8.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01	Уо 01.01 описывать значимость своей специальности;	Зо 01.01 Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; Зо 01.02 значимость профессиональной деятельности по специальности; Зо 03.01 Знания: знание правил безопасности труда, промышленной санитарии и пожарной безопасности;
ОК 04	Уо 04.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Уо 04.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Уо 04.03 определять этапы решения задачи; Уо 04.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Уо 04.05 составлять план действия; Уо 04.06 определять необходимые ресурсы; Уо 04.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Уо 04.08 реализовывать	Зо 04.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Зо 04.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Зо 04.05 структуру плана для решения задач; Зо 04.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

	составленный план; Уо 04.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 05	Уо 05.01 понимать общий смысл устройства сети интернет; Уо 05.02 создавать простые информационные представления о проделанной работе;	Зо 05.01 основные виды и процедуры обработки информации;
ОК 06	Уо 06.01 организовывать работу коллектива и команды; Уо 06.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 06.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
ОК 07		Зо 07.01 Знания: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;
ОК 08	Уо 08.01 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; Уо 08.02 применять современную научную профессиональную терминологию; Уо 08.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	Зо 08.01 содержание актуальной нормативно-правовой документации; Зо 08.02 современная научная и профессиональная терминология; Зо 08.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования; Зо 08.04 порядок выстраивания презентации;

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным	ЛР 2

признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества.Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	ЛР 5
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	ЛР 6
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	ЛР 8
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение,	ЛР 9

употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	ЛР 11
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.	ЛР 13
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	ЛР 14
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 15

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	75
в т.ч. в форме практической подготовки	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	37
практические занятия	12
Самостоятельная работа	24
В том числе: Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета*	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК
1	2		3	4
Введение. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе	Содержание учебного материала			ОК4-8
	1.	Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни	3	
	2.	Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства		
	3.	Основной вопрос философии. Язык философии		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие №1. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Мудрость и знание		2	
	Самостоятельная работа студента		2	
Раздел 1. Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени				
Тема 1.1. Философия античного мира и Средних веков	Содержание учебного материала			ОК1 ОК03 ОК04
	1.	Античная философия: от мифа к Логосу, Гераклит и Парменид, Сократ и Платон, система Аристотеля, Демокрит и Эпикур, киники, стоики и скептики	2	
	2.	Философия Средних веков: Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в средние века	2	
	Самостоятельная работа студента		2	
Тема 1.2. Философия эпохи	Содержание учебного материала			ОК5-8
	1.	Основные черты философии эпохи Возрождения. Натурфилософия эпохи Возрождения. Дж. Бруно, Г. Галилей	2	

Возрождения, Нового и новейшего времени	2.	Философия Нового времени. Спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза, В.Г. Лейбниц)	2	
	3.	Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм) Нового времени		
	4.	Немецкая классическая философия (И. Кант, Г. В.Ф.Гегель). Немецкий материализм и диалектика (Л. Фейербах и К. Маркс)	2	
	5.	Постклассическая философия второй половины XIX - начала XX века (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор, А. Бергсон)		
	6.	Русская философия XIX- XX вв. Современная философия (неопозитивизм и аналитическая философия, экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика, структурализм и постструктурализм)	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 2. Основные черты философии различных эпох и стран.		2	
	Самостоятельная работа студента		4	
Раздел 2. Человек- сознание - познание				
Тема 2.1.Человек как главная философская проблема	Содержание учебного материала			OK01 OK04 OK08
	1.	Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 3. Личность, свобода, ценности		2	
	Самостоятельная работа студента		2	
Тема 2.2. Проблема сознания	Содержание учебного материала			OK06-OK08
	1.	Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа)	2	
	2.	Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теория архетипов К. Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий			

	Практическое занятие № 4. Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация. Сознание, мышление, язык		2	OK01 OK04
	Самостоятельная работа студента		2	
Тема 2.3. Учение о познании	Содержание учебного материала			
	1.	Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Единство чувственного и рационального в познании	2	
	2.	Истина и заблуждение		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 5. Формы познавательной деятельности		2	
	Самостоятельная работа студента		2	
Раздел 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)				OK04-OK08
Тема 3.1. Философия и научная картина мира	Содержание учебного материала			
	1.	Основные категории научной картины мира: субстанция, материя, пространство, время, движение	2	
	2.	Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе		
	Самостоятельная работа студента		2	
Тема 3.2. Философия и религия	Содержание учебного материала			OK01, OK04 OK08
	1.	Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Богочеловек или человекобог? Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями и экуменическое движение. Кризис религиозного мировоззрения.	2	
	Самостоятельная работа студента		2	
Тема 3.3. Философия и искусство	Содержание учебного материала			
	1.	Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений, соотношения гения и гениальности. Гений - совершенный человек. Психологическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна	2	
	Самостоятельная работа студента		2	

Раздел 4. Социальная жизнь			OK06-OK08
Тема 4.1. Философия и история	Содержание учебного материала		
	1.	Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К.Маркс), концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер), циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин)	2
	2.	Русская философия об исторической самобытности России. П.Я.Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории. Проблема «конца истории»	2
	Самостоятельная работа студента		2
Тема 4.2. Философия и культура	Содержание учебного материала		
	1.	Теории происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры	2
	2.	Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура. Основные контркультурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа	
	Самостоятельная работа студента		2
Тема 4.3. Философия и глобальные проблемы современности	Содержание учебного материала		
	1.	Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран	2
	2.	Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества	
	3.	Борьба за права человека	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 6. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества. Наука и ее влияние на будущее человечества.		2
	Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета*		2
Всего:		75	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет «Общегуманитарных и социально-экономических дисциплин».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	Стол ученический (одноместный / Двухместный, регулируемый / нерегулируемый)	Высота, мм: 800 Глубина, мм: 700 Ширина, мм: 1200 Материал каркаса: ДСП Материал столешницы: ДСП
	Шкаф (открытый/закрытый, со степом, многосекционный, угловой/прямой, для учебных пособий, для журналов)	Высота, мм: 1835 Глубина, мм: 376 Ширина, мм: 849 Материал каркаса: ДСП
	Стул ученический (на ножках, на колесиках)	Материал каркаса: металлопрофиль стальной Материал сидения и спинки: ЛДСП
	Стол учителя	Высота, мм: 800 Глубина, мм: 700 Ширина, мм: 1800 Материал каркаса: ДСП Материал столешницы: ДСП
	Кресло/стул компьютерное	Материал каркаса: металл Материал сидения и спинки: кожзаменитель
	Система визуализации (интерактивная доска, интерактивный проектор, интерактивная накидка, интерактивная портативная система)	Диагональ: 88" Разрешение: 4К Яркость: высокая Контрастность: высокая Угол обзора: 178 Количество динамиков: 2 Энергопотребление: 150
Дополнительное оборудование		
	Магнитно-маркерная поверхность	Ширина, мм: 1200 Высота, мм: 800
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Автоматизированное рабочее место преподавателя	Операционная система:

		ОС - Windows 10 Процессор: Intel Core i3 Оперативная память: 8Gb Видеокарта: встроенная Монитор: 24"
	Проектор (настольный / инсталляционный, короткофокусный / ультракороткофокусный, 3D-проектор, проектор точечной подсветки и пр.)	Собственное разрешение: 1200x1024 Формат: 4x3 Световой поток: 4200 Лм Контрастность: 1000х1
	МФУ (принтер, сканер, копир)	A4/A3, лазерное, скорость печати не менее 18 стр/мин, черно-белая печать
Дополнительное оборудование		
	Экран для проектора	183x244 4:3 настенно-потолочный рулонный белый
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Голубева, Татьяна Владимировна Основы философии: учеб.-методич. пособие / Т.В. Голубева. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 266 с. — (Среднее профессиональное образование)
2. Губин, В.Д. Основы философии. Учебное пособие. Для студентов средних специальных учебных заведений. - М.: ТОН, 2019.
3. Губин, В.Д. Основы философии: Учебное пособие / Губин В.Д., - 4-е изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - (Профессиональное образование)
4. Губин, В.Д. Философия /7 Я познаю мир. Детская энциклопедия. Для учащихся старших классов, школ, лицеев и гимназий. - М.: Олимп, 2020
5. Зеленов, Л.А., Владимиров А.А. Основы философии. Для средних специальных учебных заведений. Гуманитарный издательский центр «Владос». М., 2020
6. Ивин, А.А. Основы философии [Текст]: учебник для СПО.- М.: Юрайт, 2020
7. Кохановский, В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии. Для средних специальных учебных заведений. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2018

8. Сидорова, Н.М. Основы философии: учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — (Профессиональное образование)

9. Хрестоматия по истории философии. В 3 т. - М.: Владос, 2019

Дополнительные источники:

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях великих философов. - М: Мысль, 2009

2. Лосев А.Ф., Тахо-Годи А.А. Платон. Аристотель. Серия ЖЗЛ. - М: Молодая гвардия, 2008

3. Ортега-и-Гассет Х. Восстание масс. // Эстетика. Философия культуры. - М: Искусство, 2011.

4. Ортега-и-Гассет Х. Что такое философия? // Что такое философия. - М. Наука, 2009

5. Паскаль Б. Мысли. - М., Изд-во имени Сабашниковых. 1995.

6. Сорокин ПА. Кризис нашего времени. // Человек. Цивилизация. Общество. - М, Изд-во политической литературы, 2009

7. Толстой Л. Н. Путь жизни. - М.: Высшая школа, 2008

8. Франк С.Л. Смысл жизни. // Духовные основы общества. - М: Республика. 2009

9. Фромм Э. Искусство любить. - М.: Педагогика, 2010

10. Чаадаев П.Я. Философические письма. // Статьи и письма. - М.: Современник, 1989.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: Зо 01.01 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; Зо 01.02 значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); Зо 03.01 знание правил безопасности труда, промышленной санитарии и пожарной безопасности; Зо 04.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Зо 04.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Зо 04.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах; Зо 04.05 структуру плана для решения задач; Зо 05.01 основные виды и процедуры обработки информации;	Демонстрируют знание сущности гражданско-патриотической позиции и общечеловеческих ценностей, значимость профессиональной деятельности, основных источников информации и процедуру обработки, методы работы в профессиональной и смежных сферах; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основ проектной деятельности; современной научной и профессиональной терминологии.	Оценка результатов выполнения: -теста -контрольной работы -дифференцированного зачёта

Зо 05.02 основы правила пользования программным обеспечением используемого оборудования. Зо 06.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; Зо 06.02 основы проектной деятельности Зо 07.01 основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; Зо 08.01 содержание актуальной нормативно-правовой документации; Зо 08.02 современная научная и профессиональная терминология; Зо 08.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования; Зо 08.04 порядок выстраивания презентации;		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
Уо 01.01 описывать значимость своей профессии (специальности); Уо 04.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Уо 04.02 анализировать	Демонстрируют умения описывать значимость своей профессии (специальности); распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; выявлять и эффективно искать информацию, составлять план действия;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

задачу и/или проблему и выделять её составные части; Уо 04.03 определять этапы решения задачи; Уо 04.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Уо 04.05 составлять план действия; Уо 04.06 определять необходимые ресурсы; Уо 04.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Уо 04.08 реализовывать составленный план; Уо 04.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Уо 05.01 понимать общий смысл устройства сети интернет; Уо 05.02 создавать простые информационные представления о проделанной работе; Уо 06.01 организовывать работу коллектива и команды; Уо 06.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Уо 08.01 определять актуальность нормативно-	реализовывать составленный план; создавать простые информационные представления о проделанной работе; организовывать работу коллектива и команды;	
---	---	--

правовой документации в профессиональной деятельности; Уо 08.02 применять современную научную профессиональную терминологию; Уо 08.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;		
--	--	--